School to School

Ideas generales sobre coeducación

VicenteFerrer
Transforma la sociedad en humanidad

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN
Cooperación Española

Idea resumen

Desde que nacemos, integramos estereotipos y modelos de conducta sexistas a partir de lo que vemos en casa, en la escuela o en los medios de comunicación. Tenemos tan interiorizados estos modelos que no solo los cumplimos, sino que también los esperamos de los demás de forma inconsciente. Por ejemplo, se espera que las niñas sean más dóciles y tranquilas que los niños. Estos estereotipos limitan la forma de pensar, de sentir y de actuar de los niños y niñas e impiden el desarrollo pleno de sus capacidades.

La escuela no es neutra y juega un papel fundamental en la transmisión de valores. Para construir una sociedad más justa e igualitaria hay que eliminar las ideas preconcebidas de lo que se espera de los niños y de las niñas. Para ello, desde la escuela hay que detectar los estereotipos asignados a lo masculino y a lo femenino y tomar las medidas necesarias para eliminarlos de nuestro lenguaje y comportamiento.

Coeducar significa educar desde la igualdad entre personas, independientemente de su sexo. La coeducación fomenta la autonomía real de las niñas y los niños, otorgándoles igualdad de oportunidades y entendiendo que las diferencias son positivas y enriquecedoras.

Ejemplos que favorecen la coeducación en el aula

• **Trabajar y visibilizar el papel de las mujeres en la historia** difundiendo sus aportaciones y éxitos conseguidos como científicas, políticas, artistas o deportistas.

• **Celebrar días claves para la igualdad** y contra la violencia de género en la escuela.

• **Reflexionar sobre los estereotipos asignados a cada sexo** a partir de leyendas y cuentos tradicionales o del análisis de las profesiones. Por ejemplo, ¿puede la mujer ser una caballera que salva a un príncipe de un monstruo? O también, ¿qué pasa si es el padre el que es amo de casa? ¿Hay madres ingenieras, mecánicas o bomberas?

• **Evitar imágenes de mujeres relacionadas únicamente con el ámbito doméstico.** Asimismo, promover la asunción de responsabilidades domésticas o relacionadas con los cuidados por parte de los niños. Por ejemplo, cuidar una mascota de clase, regar una planta o recoger y limpiar el aula.

• **Dar más tiempo de uso de la palabra a las niñas** si se detecta que participan poco en clase o que les cuesta más intervenir que a los niños.

• **Observar el espacio que ocupan niñas y niños en el recreo.** ¿Es lo mismo? Fomentar los espacios deportivos compartidos por niños y niñas en el recreo.

• **Visibilizar la asignación tradicional de roles a niños y niñas.** Por ejemplo, presumir que las niñas preferirán saltar a la comba y que los niños querrán jugar al fútbol.

• **Revisar el uso del lenguaje** alternando el uso gramatical del femenino y del masculino y de los genéricos:

- **Uso de genéricos:** alumnado, profesorado, persona solicitante.
- **Doble género:** las trabajadoras y los trabajadores, las niñas y los niños.
- **Usar el género femenino en las profesiones:** científica, presidenta, jueza, dependienta, etc.

La coeducación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

No puede existir una sociedad realmente transformadora sin situar en el centro de las relaciones la igualdad de género. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible otorgan una atención especial a la lucha contra la violencia y sitúan la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas como un elemento central para lograr el desarrollo sostenible, concretamente en el ODS 5 (Igualdad de género), pero también en otros como el 4 (Educación de calidad), el 10 (Reducción de las desigualdades) o el 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

Glosario

Sexo
Corresponde a aquellas características físicas y biológicas de las personas que nacen como hombres y mujeres. La característica más visible es el aparato reproductor: las mujeres tienen vagina y los hombres pene.

Género
Conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas construidas socioculturalmente y que la sociedad asigna a las personas de manera diferenciada, como propias de hombres y mujeres.

Roles de género
Pautas de comportamiento asociadas al género que se percibe en cada persona.

Estereotipos de género
Opinión o prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer, o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar.

Cisgénero
Persona cuyo sexo de nacimiento encaja exactamente con su identidad sexual.

Cosificación del cuerpo femenino
Representación o trato a una mujer como un objeto sexual, ignorando sus cualidades y habilidades intelectuales y personales y reduciéndolas a un mero instrumento o bien de consumo. Es violencia simbólica.

Brecha de género
Diferentes posiciones, recursos y poder entre hombres y mujeres. Se calcula restando la tasa femenina y la tasa masculina. Cuanto menor sea la brecha, más cerca estaremos de la igualdad.

Doble jornada
Expresión que denuncia el tiempo que muchas mujeres se encuentran obligadas a dedicar tanto a las tareas domésticas y de cuidado de las personas y familiares como al trabajo remunerado en el mercado formal o informal.

***Manspreading* (despatarre masculino)**
Acción ejercida por un hombre cuando se sienta en un asiento público con las piernas abiertas y ocupa el espacio de más de una persona. Muestra la tendencia a agrandar el espacio masculino y reducir el femenino.

***Mansplaining* (hombre explicando)**
Término que proviene de la composición de las palabras “man” y “explaining” que se traduciría como “hombre explicando”. Cuando un hombre interrumpe a una mujer para explicarle algo de manera condescendiente, por el simple hecho de asumir que él tiene un mejor manejo del tema que se esté tratando sin ningún tipo de prueba, desacreditando a su interlocutora simplemente por su género. El término adquirió visibilidad gracias a la escritora estadounidense Rebecca Solnit.

Lenguaje inclusivo

Toda expresión verbal o escrita que utiliza preferiblemente vocabulario neutro o bien hace evidente el masculino y el femenino, evitando generalizaciones del masculino para situaciones o actividades donde aparecen mujeres y hombres.

Brecha salarial

Es lo que una mujer gana menos de media con respecto a lo que gana un hombre de media. Se ve más reflejada en las pagas complementarias que en el salario base.

Identidad de género

Percepción subjetiva que un individuo tiene respecto a su propio género, coincida o no con sus características sexuales biológicas.

División sexual del trabajo

Modo en que cada sociedad organiza la distribución del trabajo entre los hombres y las mujeres, según los roles de género establecidos que se consideran apropiados para cada sexo. La distribución social de las tareas parte del sexo biológico y se divide en trabajo productivo y reproductivo; bajo esta perspectiva se les asigna a los hombres el espacio público (trabajo productivo, remunerado) y a las mujeres el espacio privado (trabajo de reproducción, cuidados). Se trata de una construcción social, interiorizada de tal forma que se considera que los roles tradicionales corresponden, en realidad, a la naturaleza y capacidades de hombres y de mujeres.

Patriarcado

Organización social en que el hombre tiene el poder. Ahora mismo en nuestra sociedad todo el poder recae en los hombres: el poder político, financiero, económico, cultural y social. El hombre toma las decisiones y es el tamaño de todas las cosas: el lenguaje estructura en masculino genérico, los cargos de poder y responsabilidad en las empresas y en política están en manos masculinas, la construcción social del sexo está enfocada al placer sexual masculino, las familias se estructuran en torno a un cabeza de familia masculino que hasta hace poco era el que daba el apellido.

Feminismo

Movimiento social que exige la igualdad de derechos de las mujeres frente a los hombres. El feminismo, actualmente, se constituye como una corriente de pensamiento que aglutina un conjunto de movimientos e ideologías, tanto políticas como culturales y económicas, con el objetivo fundamental de lograr la igualdad de género y la transformación de las relaciones de poder entre hombres y mujeres. En este sentido, algunas conquistas de los movimientos feministas han sido el acceso a la educación, el derecho al sufragio, la protección de sus derechos sexuales y reproductivos, entre muchos otros relativos a los valores ciudadanos y democráticos.

Carga mental

La labor de planificación, organización y toma de decisiones en el hogar asumidas generalmente por las mujeres para conseguir un resultado concreto. Se traduce en una pesada mochila de pensamientos, recordatorios y tareas pendientes relacionados con el trabajo, la casa, la familia, las amistades, con los que las mujeres cargan y que puede aumentar el estrés y la ansiedad.

Vídeo inspirador

PARA EL PROFESORADO:

Cómo educar en la igualdad de género. Marina Subirats, socióloga. Aprendemos juntos. Junio 2018.
https://www.youtube.com/watch?v=gl6c1kLrJnU&ab_channel=AprendemosJuntos

"¿Muñecas para niñas y robots para niños?". BBC Mundo 2017. El experimento de la BBC que muestra cómo los estereotipos de género pueden marcar los juguetes que elegimos.
https://vimeo.com/460856521

PARA EL ALUMNADO:

Mujeres que hicieron historia. Draw My Life en español. Marzo 2019.
https://www.youtube.com/watch?v=xTVuVK8k0ig&ab_channel=DRAWMYLIFEenEspa%C3%B1ol

"Superlola". La señora Malilla, cuentos coeducativos. Instituto Andaluz de la Mujer. Febrero 2014.
Vídeo:
https://www.youtube.com/watch?v=LVAfqiVM9qw
Cuento y guía didáctica:
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4213_d_SuperLola.pdf

WEBGRAFÍA:

"La coeducación y la gestión de la diversidad en las aulas. Un dosier dirigido al profesorado de primaria y secundaria". Educación sin Fronteras; Fil a l'agulla. Noviembre 2013.
http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/maquetacion-castellano.pdf

"Coeducación". Junta de Andalucía, Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.
http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/areas-tematicas/coeducacion

Club Peques Lectores, "20 cuentos coeducativos para la igualdad", marzo 2020.
http://www.clubpequeslectores.com/2016/03/cuentos-igualdad-coeducacion.html

Guía de comunicación inclusiva para construir un mundo más igualitario. Ajuntament de Barcelona.
https://ajuntament.barcelona.cat/guia-comunicacio-inclusiva/es/

«Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto "Un mundo, 17 retos. Acercando la Agenda 2030 y los ODS a la comunidad educativa". Su contenido es responsabilidad exclusiva de la Fundación Vicente Ferrer y no refleja necesariamente la opinión de la AECID».